

ПОЛОЖЕННЯ
про методичну службу соціально - гуманітарного відділу
Барської міської ради «Методичний кластер»

I. Загальні положення

- 1.1. «Методичний кластер» є інноваційною формою методичної служби соціально – гуманітарного відділу Барської міської ради.
- 1.2. «Методичний кластер» - це система співпраці, щільно пов'язаних і територіально близьких освітніх установ, методичних структур, громадськості, влади, інституцій дотичних до освіти з метою організації, раціонального використання освітнього середовища та його інноваційного нарощування для задоволення потреби кожного освітянина в безперервному підвищенні кваліфікації, професійному становленні, фаховому зростанні для досягнення кожною дитиною очікуваного результату а навчанні, вихованні та розвитку.
- 1.3. Діяльність «Методичного кластеру» – цілісна система дій та заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, що, в свою чергу, спонукає кожного з них до роботи над вдосконаленням свого фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу творчими знахідками, дає можливість молодому вчителю вчитися педагогічній майстерності у старших і більш досвідчених колег, забезпечує підтримання у педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.
- 1.4. «Методичний кластер» передбачає інноваційну модель методичної служби , яка буде надавати освітні послуги через хмарні технології та забезпечить об'єднання педагогів у сфері інноваційних ідей за інтересами, за конкретними компетенціями та за потребами, що сприятиме в свою чергу розвитку творчого та сучасного педагога громади.
- 1.5. «Методичний кластер» забезпечить:
 - збалансування пропорції розрізнених в зусиллях суб'єктів щодо вирішення проблеми якісної, рівної освіти, модернізації науково-методичної роботи ;
 - активізацію коопераційних зв'язків між різними освітніми, культурними, господарськими комплексами, органами місцевого самоврядування з метою підвищення якості освіти;
 - удосконалення системи неперервної освіти педагогічних працівників, росту їх професійної компетентності;
 - сприятиме вирішенню основних протиріч освітньої практики:

між потребою в новітніх технологіях навчання, виховання учнів, інтерактивних формах і методах роботи і недостатньою організацією процесу практичної допомоги педагогічним і керівним кадрам в підборі й опануванні актуальним змістом освіти і методами його реалізації;

між бажанням педагогів в самопізнанні, саморозвитку і їх готовністю до самоорганізації на рівні опанування новітніми технологічними і методичними знаннями, вміннями, рефлексією власної професійної діяльності;

між розмаїттям сучасних науково-методичних розробок щодо організації навчального-виховного процесу й недостатньою поінформованістю педагогів, готовністю до їх опанування і впровадження;

між необхідністю впровадження в методичну практику інноваційних форм і методів роботи з педагогічними і керівними кадрами на засадах андрагогіки та використання переважно традиційних форм і методів методичної роботи;

між спрямованістю на діагностику й задоволення освітніх потреб учителів і відсутністю системи аналітико-прогностичної роботи на діагностичних засадах.

II. Мета, основні принципи та функції діяльності «Методичного кластеру»

2.1. Метою діяльності «Методичного кластеру» є науково-методичне забезпечення системи загальної середньої та дошкільної освіти, організація науково-методичної роботи, підвищення кваліфікації, професійного рівня педагогічних працівників загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів (далі – навчальні заклади) і розвиток їхньої творчої ініціативи у міжкурсовий період.

2.2. Організація діяльності «Методичного кластеру» ґрунтується на принципах: демократизму і гуманізму; рівності умов для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, творчого та інтелектуального потенціалу; безперервності фахового вдосконалення; науковості, гнучкості і прогностичності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

2.3. Функції «Методичного кластеру»:

2.3.1. Цільові:

- прогностична – враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;

- компенсаторна – передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;

- інформаційно-коригувальна – спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

2.3.2. Організаційні:

- трансформаційна – відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;
- діагностична – систематичний моніторинг навчально-виховного процесу, рівня знань, умінь і навичок учнів у навчальних закладах, їх навчальних досягнень і вихованості, а також професійного рівня педагогічних працівників;
- моделююча – моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
- інформаційно-аналітична – вивчення й узагальнення перспективного педагогічного досвіду для його застосування у навчально-виховному процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів;
- організаційно-координувальна – координація діяльності циклових методичних комісій (об'єднань) навчальних закладів;
- соціальна – створення належного психологічного клімату, вивчення і розв'язання різного типу ситуацій у педагогічних колективах навчальних закладів.

III. Основні напрями і завдання діяльності «Методичного кластеру»

3.1. «Методичний кластер» забезпечить кожному педагогу можливість вибудувати свій «ефективний педагогічний шлях» й реалізувати одну зі своїх головних функцій – замовлення на професійний ріст педагога.

3.2. Діяльність «Методичного кластеру» здійснюється за такими основними напрямками:

- науково-методичне забезпечення системи дошкільної та загальної середньої освіти;
- трансформування наукових ідей у педагогічну практику, науково-методична підтримка інноваційної діяльності в освітній галузі, наукові пошуки та експериментальна робота, яку проводять педагогічні працівники закладів об'єднаної територіальної громади;
- інформаційно-методичний супровід навчальних закладів і педагогічних працівників;
- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації навчально-виховного процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

3.3. Основними завданнями діяльності «Методичного кластеру» є:

- створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації, в тому числі з використанням дистанційних форм навчання;
- координація діяльності методичних кабінетів при навчальних закладах і предметних методичних об'єднань освітнього округу;

- моніторинг якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів, у тому числі тих, що навчаються за альтернативними підручниками і навчальними посібниками, їх відповідності Державному стандарту початкової загальної освіти та Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- моніторинг умов забезпечення психічного та фізичного стану учнів навчальних закладів;
- моніторинг стану психічного і фізичного розвитку дітей дошкільного віку, набуття ними життєвого досвіду та вироблення вмінь і навичок, необхідних для подальшого навчання; стану організації педагогічного процесу і науково-методичної роботи в цих закладах відповідно Базового компонента дошкільної освіти;
- здійснення організації апробації та моніторингових досліджень навчально-методичного забезпечення дошкільної освіти, підручників, навчальних посібників та іншої навчальної літератури для загальноосвітніх навчальних закладів;
- у разі появи навчальних закладів, які мають статус експериментальних майданчиків, «Методичний кластер» здійснює патронаж із надання їм науково-методичної допомоги;
- вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації;
- участь у роботі атестаційних комісій, надання на звернення органу управління освітою оцінки якості навчально-виховної роботи педагогічних працівників, що атестуються;
- організація і науково-методичне забезпечення роботи з резервом керівних кадрів соціально-гманітарного відділу Барської міської об'єднаної територіальної громади ;
- впровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання;
- проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», інших фахових конкурсів і змагань педагогічних працівників; надання переможцям допомоги щодо підготовки їх до участі в наступних етапах змагань;
- взаємодія з учнівськими товариствами;
- участь у проведенні олімпіад з базових дисциплін, конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт, турнірів тощо; організація підготовки команд та окремих учнів до участі їх у наступних етапах змагань;
- організація інформаційно-комунікаційного обслуговування та використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі та діяльності навчальних закладів;
- вивчення, узагальнення та впровадження в педагогічну практику досвіду використання інноваційних технологій і сучасних форм організації навчально-виховного процесу;
- формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних колективів і окремих працівників, створення сучасних науково-методичних матеріалів, фондів навчальної, довідкової, методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної, художньої та іншої літератури і періодичних видань;
- проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи та інноваційної

діяльності навчальних закладів і окремих педагогічних працівників;
- висвітлення в засобах масової інформації інноваційної діяльності педагогічних колективів та окремих педагогічних працівників і проблем розвитку освіти.

3.4. «Методичний кластер» має на меті демонтаж традиційних підходів до методичного супроводу через формування педагогічних колективів як мислячих організацій та має надавати оперативну методичну допомогу від фахівців. Забезпечує формування дослідницької культури методиста, освоєння методистами технології наукової організації праці. Здійснює науково - методичну підтримку технологізації навчального процесу. Створює умови для зміщення «фокусу» з «методиста предмету» на «методиста учителя».

3.5. «Методичний кластер» у процесі реалізації основних завдань методичної служби взаємодіє з : КЗ « Вінницька Академія неперервної освіти»; Обласним навчально-методичним центром психологічної служби системи освіти Вінницької області; Барською районною психолого-медико-педагогічною консультацією, вищими навчальними закладами, творчими спілками, громадськими установами та організаціями, тощо.

IV. Структура «Методичного кластеру»

4.1. Структура «Методичного кластеру» - це комплексна, оперативна, системна, партнерська взаємодія між органами місцевого самоврядування, освітніми закладами Барської міської ОТГ, організаціями та громадістю.

4.2. У структурі «Методичного кластеру» публічне управління розвитком методичної служби Барської ОТГ забезпечують: координаційна рада, методична рада, наглядова рада.

Координаційна рада – колегіальний орган, що забезпечує координацію діяльності, напрацювання стратегії розвитку методичної служби громади та розробку нормативно-правових документів.

Методична рада – дорадчо-консультативний орган, який здійснює моніторинг, аналіз, координацію, планування навчально-методичної роботи в громаді та розробляє рекомендації щодо її вдосконалення.

Наглядова рада – колегіальний орган, група осіб з числа суб'єктів кластера, які дотичні до освіти, здійснюють інвестиції і контролюють їх використання та організацію діяльності.

4.3. Координатором «Методичного кластеру» є методист соціально-гуманітарного відділу Барської міської ради (далі - координатор).

4.4. Координатор:

- здійснює організаційно-координаційну функцію;
- представляє інтереси «Методичного кластеру»;
- готує та розробляє в межах компетенції методичні рекомендації.

4.5. Менторська служба. Ментори – керівники методичних об'єднань, вузькопрофільні спеціалісти - практикуючі вчителі, які у співпраці з методистами «Методичного кластеру» соціально-гуманітарного відділу Барської міської ОТГ покликанні забезпечувати підвищення методичної компетентності педагогів.

4.6. Функції менторської служби:

- надання методичної допомоги вчителям з метою підвищення їх професійного педагогічного рівня;
- надання допомоги молодим спеціалістам в опануванні теорії та методики викладання навчального предмета;
- координація роботи методичного активу (керівників творчих груп, творчих лабораторій, консультаційних пунктів, майстер – класів);
- планування семінарів, міні семінарів (3-5 вчителів) та інших видів методичної роботи;
- моніторинг якості освітнього процесу з предмета;
- проведення практикумів для вчителів, обговорення актуальних питань; - - -
- створення банку завдань для олімпіад з предмета;
- здійснення персоніфікованого навчання.

4.7. При «Методичному кластері» може створюватись віртуальна бібліотека (медіатека).

4.8. У складі «Методичного кластеру» можуть створюватися як стаціонарні так віртуальні відділи, лабораторії, центри, сектори та інші структурні підрозділи.

V. Міжнародне співробітництво

5.1. «Методичний кластер» за наявності належної матеріально-технічної та соціально-культурної бази, фінансових ресурсів може:

- організовувати та проводити міжнародні науково-методичні семінари, конференції, практикуми, наради, виставки, вебінари тощо, здійснювати обмін і взаємне стажування працівників, брати участь у міжнародних науково-методичних заходах;
- реалізовувати спільні програми і проекти, установлювати зв'язки з партнерами за кордоном, співпрацювати з міжнародними освітніми організаціями, закладами освіти, науковими установами зарубіжних країн у встановленому чинним законодавством порядку педагогічних видань.