

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
БАРСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ №3 «ЗІРОЧКА»
КОМЕНДРИ АЛЛИ РОМАНІВНИ
ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Побудований наш садочок у 1965 році, а 19 січня 1966 року вперше переступили поріг діти. Приміщення садочка є пристосованим. У своєму складі Барський дошкільний навчальний заклад №3 «Зірочка» має 4 групи:

- 1 група 3-го року життя
- 1 група 4-го року життя
- 1 група 5-го року життя
- 1 група 6-го року життя.

ДНЗ працює за п'ятиденним робочим тижнем. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні. Режим роботи Барського дошкільного навчального закладу № 3 «Зірочка» з 7.30 до 18.00. Режим перебування дітей - 10,30 годин.

Освітній процес в дошкільному навчальному закладі здійснюється українською мовою.

Юридична адреса 23000, м. Бар, вул. Каштанова, 25 тел. (04341) 2 -28-34, E-mail: bardnz3@ukr.net

Засновником і власником дошкільного навчального закладу є Барська міська рада, яка здійснює фінансування дошкільного закладу, його матеріально – технічне забезпечення, забезпечує його господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Протягом 2019/2020 навчального року діяльність Барського дошкільного навчального закладу №3 «Зірочка» здійснювалась відповідно до вимог викладених у нормативно-правових документах, які регламентують роботу дошкільного навчального закладу:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компоненту дошкільної освіти в Україні;
- Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»;
- Статуту дошкільного навчального закладу, затвердженого рішенням засідання міської ради шостим скликанням №7 від 30.03.2011 року.

Забезпечення якості й доступності дошкільної освіти є пріоритетом освітньої політики держави. В основу змісту дошкільної освіти покладено особистісно-орієнтовану модель співробітництва.

Моя діяльність, як керівника закладу, впродовж 2019/2020 навчального року була перш за все спрямована на підвищення результативності освітньо-виховного процесу як за окремими напрямками, так і в цілому.

Організація освітньо – виховного процесу в дошкільному закладі була спрямована на реалізацію визначених завдань на 2019-2020 навчальний рік, при визначенні яких були враховані їх актуальність, сучасність, тому були виділенні такі пріоритети у навчально-виховному процесі ДНЗ №3:

- Впровадження в дію Базової державної програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина»;
- Подальше впровадження валеологічної освіти у навчально – виховному процесі ДНЗ;
- Посилення роботи в напрямку мовленнєвої компетентності дошкільників;
- Створення умов для гендерного виховання дошкільників;
- Поліпшення роботи у напрямку організації режимних моментів в ДНЗ;
- Розширити спектр застосування інноваційних методик в роботі з дошкільниками;
- Створювати в ДНЗ здоров'я-зберігаючі системи, через виховання у дітей та батьків емоційно – цілісного ставлення до власного здоров'я.

Дошкільний навчальний заклад повністю забезпечений педагогічними кадрами. Протягом 2019-2020 навчального року в ДНЗ працювало 13 педагогів, з них 90% працівників мають вищу освіту, 10% - середню спеціальну.

Вихователями ДНЗ №3 створені всі **необхідні зони**: книги, самостійної художньої діяльності, настільно-друкованих ігор, розвиваючих, театралізованих, сюжетно-рольових, конструктивно – будівельних ігор. Вся навчальна діяльність проводилась в ігровій формі, застосовувались різні форми організації дітей: індивідуальна, підгрупова, фронтальна. В тісному контакті з вихователями працювали: інструктор з фізвиховання Тесовська Т.С., музкерівник Данькова В.С., логопед Полевська А.С., психолог Собчишина Л.С.

Протягом року в методичному кабінеті продовжувалася робота по накопиченню інформаційних науково – методичних матеріалів, в яких висвітлюється питання впровадження Програми, розробки тематичних циклів та їх наочно – дидактичне забезпечення. Методичний кабінет поповнено навчально– методичною літературою, методичними матеріалами інноваційних технологій в роботі з дітьми і створення розвивального середовища.

Всі педагогічні працівники працювали згідно графіка, дотримуючись трудового режиму та правил внутрішнього розпорядку, систематично дбають про власну безпеку та про безпеку дітей.

При плануванні роботи з дітьми дошкільного віку постійна увага приділялася індивідуальній роботі та роботі підгрупами під час проведення занять відповідно віку дітей. Вихователями було опрацьовано різнопланову методичну літературу, багато було запроваджено на практиці із додаванням свого, творчого бачення технологій розвивального навчання. Слід відзначити результативність семінарів, методичних об'єднань, відкритих занять, в яких вихователі взяли активну участь на рівні міста. Учасники цих заходів могли детальніше познайомитись та обговорити форми та методи роботи з дітьми.

В листопаді 2019 року на базі нашого садочка пройшло засідання методичної комісії I та II молодших груп на тему: «Використання розвивальних ігор для логіко-математичного розвитку дошкільників», який

провела вихователь ІІ молодшої групи Кравчук Т.О. Вихователь познайомила присутніх з етапами роботи з логічними блоками Дьенеша, на власному досвіді показала, як розв'язувати логічні задачі, користуватися картками і схемами. Під час заняття педагоги із задоволенням виконували вправи, були уважні і активні. Тетяна Олександрівна використала різні методи і прийоми у своїй роботі.

5 березня 2020 року були проведені заняття з природи для студентів БГПК ім. М. Грушевського за темами: старша група - «Подорож до лісу», середня група - «Подорож до осіннього парку», ІІ молодша група - «Спостереження за кроликом».

Протягом навчального року, впроваджуючи в практику інноваційні технології, педагоги проводять комплексні, тематичні, інтегровані, комбіновані, домінуючі заняття, в залежності від основних напрямків діючої Програми, що забезпечує високу продуктивність та діяльність дітей. Заняття формують дитячу творчість, вміння створювати і реалізовувати свої власні задуми та спиратися на життєвий досвід, також чуттєві та практичні враження заохочують дітей до розвитку почуттів, здібностей емоційної сприйнятливості. В проектній діяльності діти виступають як рівноправні партнери та однодумці дорослих та мають змогу проявити свої особисті якості: працелюбність, самостійність, креативність. Під час таких занять діти розкуті та емоційні, сприймають і вирішують різні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання і можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлювати свої судження.

Упродовж року підтримувались тісні зв'язки зі школою-лицеєм №2: директором школи, вчителями. Педагоги школи брали участь в проведенні батьківських зборів, в засіданнях педагогічної ради, відвідували заняття в групах 6 року життя. Взаємодія дошкільного закладу і школи упродовж року здійснювалась у таких напрямках:

- взаємодія педагогічних колективів: спільні педагогічні ради, консультації, бесіди з учителями школи;
- взаємодія дитячих колективів дошкільного закладу і школи: екскурсія вихованців дитячого садка в школу, проведення свят та розваг;
- взаємодія дошкільного закладу і шкіл з батьками: консультації, батьківські збори, дні відкритих дверей.

Як показало вивчення роботи педагогів старшої групи Досчанової О.Є. та Мазур В.М., при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

Старші дошкільники вільно спілкувалися з дорослими, однолітками, уміли правильно висловлюватись, вести елементарний діалог, будувати речення із причинно – наслідковим зв'язком. Випускники садочка мають великі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, також сформовані навички навчальної діяльності. Діти молодшого віку називають дії, ознаки, властивості предметів, переказують знайомі казки,

використовують у мовленні слова ввічливості. Протягом навчального року вихователі працювали з батьками з метою розширення їхніх знань з розвитку мовлення дітей в домашніх умовах, використовуючи традиційні методи взаємодії.

Тісно педагоги ДНЗ №3 «Зірочка» співпрацюють з БГПК ім. М. Грушевського, дають студентам методичні майстер-класи з різних видів діяльності малюків дошкільного віку, під час практики допомагають майбутнім вихователям у проведенні заходів, дають доцільні зауваження та рекомендації.

Протягом 2019-2020 навчального року колектив ДНЗ вдосконалював роботу по співпраці ДНЗ та ЗОШ, морально-етичного та національно-патріотичного виховання дошкільників. З метою вдосконалення педагогічної майстерності педагогів були сплановані і проведені різноманітні форми методичної роботи: взаємовідвідування занять, поновлення ілюстративного та дидактично – ігрового матеріалу, семінари – практикуми, педагогічні ради тощо.

Особливе місце в організації дитячого дозвілля було відведено груповим, індивідуальним та колективним формам роботи, використано різноманітні методи, прийоми.

Вихователі у своїй роботі з дошкільнятами застосовували диференційований підхід до дітей, у яких поки що низький рівень навичок та умінь. Педагоги під час занять постійно зважали на рівень розвитку, індивідуальні особливості й уміння дітей.

Велика увага зверталася на безпеку життєдіяльності дошкільників, протягом року двічі було заплановано та проведено тематичний тиждень з БЖД, під час яких дошкільники здобували базові уміння та в ігровій формі навчалися діяти в екстремальних умовах, проводилися заходи щодо евакуації дітей з приміщення ДНЗ, закріплювалися правила поведінки на вулиці, в лісі, біля водойм тощо.

На базі ДНЗ активно працював логопедичний пункт, який очолювала вчитель-логопед Полевська А.С. Корекційна робота по виправленню мовлення була направлена переважно на дітей 5, 6, 7, року життя. З дітьми інших вікових груп були проведені як фронтальні, так і індивідуальні заняття, які націлювали дітей на подальшу корекційну роботу.

Впродовж навчального року діти, які мали мовленнєві вади, були охоплені корекційно - логопедичною роботою в спеціальних групах компенсуючого типу та на логопедичному пункті. Загальна кількість дітей складає 34 особи.

У вересні 2019 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку.

При результаті обстеження мовлення дітей загальна кількість обстежених: у старшій - 25 дітей, середній – 23 дитини, II молодшій - 22 дітей. З них з мовленнєвими вадами: старша -15 дітей, середня – 19, II молодша -22 дітей. До порушення усного мовлення кількість дітей ЗНМ: старша група – 1 дитина, середня група – 4 дітей. ФФНМ: старша -15 дітей, середня -19 дітей. Заїкання на період 2019-2020 навчального року немає.

На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м&арos;язів пальців рук та загальної моторики.

На навчання у школі з логопедичних груп та логопедичного пункту вибули 25 дітей, з них 11 дітей з хорошою мовою, але 6 дітям деякі звуки потрібно ввести у розмовну мову. П'ятьом дітям рекомендовано відвідування шкільного логопедичного пункту.

В ДНЗ активно працює психологічна служба, яку очолює практичний психолог Леся Семенівна Собчишина. Вона тісно співпрацює з педагогами ДНЗ, дітьми та батьками.

Протягом року в центрі уваги практичного психолога була дитина і її індивідуальність. Роботою були охоплені всі вікові етапи розвитку дитини, починаючи з найменших і до випускників.

Особливої уваги заслуговує діагностична діяльність, яка включала:

- *Моніторингове вивчення нервово-психічного розвитку дітей в період звикання до ДНЗ:*

- Анкетування .
- Відвідування занять та режимних моментів.
- Бесіди з вихователями з метою профілактики дезадаптації у новачків.
- *Систематичні спостереження за поведінкою, емоційним благополуччям, емоційними і поведінковими відхиленнями, ігровими навичками дітей, рівнем пізнавальної активності, навчальною діяльністю, комунікативними вміннями, соціальним статусом дітей в колективі однолітків, мовленнєвим розвитком, працездатністю, розвитком дрібної моторики та організацією роботи з підготовки руки до письма, тощо. Охоплені діти всіх вікових категорій.*

- *Вивчення особистісної сфери дітей (рівня розумового та емоційного розвитку, поведінкових порушень, тривожності та страхів, відповідність розвитку дитини віковій нормі) на індивідуальний запит дорослих;*

- *Дослідження професійних якостей особистості педагогів, які атестувалися (виявлення динаміки професійного зростання, тенденції та прогнозування подальшої здатності педагога до саморозвитку, їхнього творчого потенціалу).*

На жаль, через запровадження карантинних заходів щодо попередження поширення захворювання на коронавірус, незавершеним залишилося психологічне дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної сфери дітей старшої групи та їх психологічної готовності до систематичного шкільного навчання.

Проведення ранньої діагностики, виявлення категорій дітей з психоемоційними, психофізичними та поведінковими порушеннями, забезпечення вчасного надання відповідної психологічної допомоги дітям, які потребують посиленої уваги та надання консультативної допомоги їхнім батькам.

Одним із основних видів діяльності практичного психолога в закладі освіти є психологічне консультування. Це вид психологічної допомоги

людині, яка перебуває у складних життєвих обставинах і потребує психологічного втручання. Звернення батьків відбувались за таких проблем:

- готовність дитини до дитячого садка, корекція поведінки дитини, пізнавальний розвиток малюка, готовність дитини та адаптація до дитячого садочка, розвиток потенційних можливостей дитини, прогресивні зміни в розвитку малюка, створення умов для раннього розвитку, дитячі страхи, значення дитячого малюнка, як допомогти дитині добре поводитися, дошкільник і сімейна криза тощо.

Протягом цього навчального року фізінструктор Тесовська Т.С. працювала за програмою «Дитина» по розділу «Здоров'я та фізичний розвиток дитини».

В теплу пору року заняття з фізкультури та ранкову гімнастику проводила на свіжому повітрі, а в холодну пору – у добре провітреній груповій кімнаті.

В ході організації рухової діяльності дитини педагог спиралась на індивідуальні здібності кожної дитини, враховуючи зусилля, які вона докладає для того, щоб досягти певного результату.

Протягом 2019-2020 н.р. на базі ДНЗ №3 працювала творча група педгогів ДНЗ на тему: «Формування еколого-валеологічної компетентності дошкільників засобами художньої діяльності», керівником якої була Бурлаченко О.І. Відповідно даної теми пройшли педагогічні читання, семінар. Усі матеріали творчої групи оформлені в окрему теку, зберігаються у методичному кабінеті та є доступними для педагогів.

План роботи медичної служби на 2019 – 2020 н. р. складений відповідно до річного плану роботи закладу та виконаний. В ДНЗ запроваджене 3-разове харчування за десятиденним меню, затверджені графіки видачі їжі для кожної вікової групи. Харчування вихованців здійснювалося відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах. Медичною сестрою складена меню-розкладка з урахуванням єдиного примірного меню та технологічних карток. Всі постачальники пройшли тендер і отримали дозвіл в Держпродспоживслужбі на постачання продуктів в заклад. Продукти харчування надходили разом із сертифікатами якості.

Належним чином оформлена обов'язкова документація, на кожну групу закладу оформлено лист здоров'я, своєчасно складалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний аналіз захворюваності.

Дошкільний навчальний заклад є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні. Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника, оскільки на його розв'язання потрібні кошти.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно з кошторисом, сформованим міською радою.

Всього на утримання ДНЗ № 3 «Зірочка» у 2019 році : 2525378,09 гр.

В тому числі:

- на заробітну плату – 1936295 гр.
- оплата енергоносіїв – 247432 гр.

- оплата харчування – 127073 гр.
- оплата відряджень – 874 гр.

Придбання матеріалів, господарські витрати: 212361гр. це:

- поточний ремонт дорожнього покриття – 66570.65 гр.
- тех.нагляд – 948 гр.
- поточний ремонт – 44218,05гр.
- будівельний матеріал – 24516,70 гр.
- меблі – 6410,00 гр.
- металопластикове вікно та двері на прачечну—6460,00гр.
- новорічні подарунки –8153,54 гр.
- періодичні видання –4896,00гр.
- стелаж та мийка на кухню – 8649,00гр.
- вироби для ванної – 3576,00 гр.
- послуги – 31553,06 гр.

За період 2019—2020 н. року батьками вихованців була надана матеріальна благодійна допомога на потреби та придбання, а саме:

- канцтовари, господарчі товари, дидактичні ігри, іграшки по групах, штори в групову кімнату, костюми для дітей.

В літній період 2020 року планується наступне:

- часткове фарбування садочка, коридору, службових приміщеннях;
- поточний ремонт приміщень дошкільного навчального закладу, груп з метою якісної підготовки до нового навчального року та роботи закладу в осінньо-зимовий період.

Адміністрація приділяє достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу.

Подвір'я завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються дошкільниками, вихователями та обслуговуючим персоналом. Своєчасно обрізуються дерева, кущі, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території ДНЗ.

Проте існує ряд проблем, що потребують вирішення:

- ремонт асфальтного покриття на території закладу;
- залишається проблема оновлення обладнання на ігрових майданчиках;
- необхідна закупівля столів, стільців, шаф для роздягання,
- облаштування території закладу новим парканом;
- потребує ремонту тіньовий навіс;
- потребує ремонту перекриття кухні та господарських будівель.

Я вдячна батькам, які допомагають нам провести ремонтні роботи у закладі, створювати затишок та комфорт для дітей в групах.

Наш заклад користується попитом серед батьків. Колектив може і хоче працювати, тому ми ставимо перед собою все нові і нові завдання. І першочергове завдання – створення умов для виховання та оздоровлення наших дітей.

Головним є те, що заклад прагне бути тим місцем, де діти можуть фізично розвиватись, навчатись, виховуватись, зміцнювати здоров'я, реалізовувати свої здібності, весело й щасливо жити.

Від імені всього нашого колективу, я, як директор ДНЗ № 3 «Зірочка», хочу подякувати батькам, які небайдужі до життя нашого дитячого садка та завжди беруть активну участь у різноманітних заходах щодо його покращення, а також хочу завірити, що й надалі в дошкільному закладі буде проводитись робота щодо забезпечення належних умов життя і виховання дошкільників, для підтримання належного іміджу та збільшення потенційних можливостей.

На жаль, через запровадження карантинних заходів щодо попередження поширення захворювання на коронавірус, незавершеним залишилося ще багато справ, але роботу колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано. Успіхи дитячого садка - це не мої особисті успіхи, а успіхи всього колективу, це успіхи нашого закладу.

Дякую за увагу.