

ЗВІТ

директора Барського дошкільного навчального закладу № 7 «Казка» Барської міської ради за 2019-2020 навчальний рік Кушти Галини Григорівни

Барський дошкільний навчальний заклад №7 «Казка» знаходиться за адресою вул. Трудова 26, являється комунальною власністю Барської міської ради. Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи Барського дошкільного навчального закладу № 7 «Казка» з 7.30 до 18.00. Режим перебування дітей - 10,30 годин.

Навчально-виховний процес у дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», за програмою «Дитина», керуючись «Базовим компонентом дошкільної освіти України». Приміщення закладу являється типовою спорудою, побудований у 1980 році та розрахований на 120 місць. На сьогоднішній день заклад відвідує 143 дитини:

- I молодша - 20;
- II молодша «А» - 24;
- II молодша «Б» – 20;
- середня - 27;
- старша «А» - 24;
- старша «Б» – 28.

За штатним розписом у ДНЗ працює 39 осіб. З них 15 педагогів, 24-обслуговуючого персоналу.

Склад педагогічного колективу: директор, вихователь – методист, 11вихователів, 1 музкерівник, 1фізінструктор, практичний психолог, вчитель – логопед.

Так, за рівнем кваліфікації у ДНЗ педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та звання

- 10- «спеціаліст»;
- 2- «спеціаліст II категорії»;
- 3- «спеціаліст I категорії»;
- 3 – «спеціаліст вищої категорії»
- 1- звання «вихователь-методист»

За рівнем освіти педагоги мають:

11- вищу педагогічну освіту в обсязі вищого навчального закладу III-IV рівня акредитації;

1- вищу відповідну педагогічну освіту в обсязі вищого навчального закладу I-III рівня акредитації;

6 - середню спеціальну педагогічну освіту.

Значна увага приділялась проблемі фахової атестації педагогічних працівників закладу та своєчасного проходження ними курсової перепідготовки.

Атестація педагогів проводилася згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Членами атестаційної комісії проводилось вивчення

всіх складових педагогічної діяльності кожного працівника шляхом перегляду відкритих форм роботи, вивчення документації, оснащення робочого місця атестованого тощо. На підсумковому засіданні атестаційної комісії 1 квітня у режимі (дистанційно), було заслухано педпрацівників, що атестуються, та на підставі розглянутих матеріалів, їхньої педагогічної діяльності, рівня фахової підготовки, рейтингової оцінки, відкритим голосуванням прийнято рішення:

- вихователь Абаркіна Людмила Борисівна відповідає займаній посаді, та раніше встановленому 11 тарифному розряду;
- вихователь Матвієнко Людмила Леонідівна відповідає займаній посаді та кваліфікаційній категорії «спеціаліст II категорії»;
- вихователь Риндик Наталія Василівна відповідає займаній посаді, встановити 11 тарифний розряд.

У поточному навчальному році курсову перепідготовку при «Вінницькій академії неперервної освіти» пройшли педагоги: директор Кушта Г.Г., вихователі Гарник А.А., Назаревич Л.А., Хайнацька Л.С., фізінструктор Ткачук Л.М.

Роботу закладу було спрямовано за такими основними напрямками:

- у відповідності із наміченими завданнями проводилися педагогічні наради, консультування батьків, семінари - практикуми, батьківські збори;
- психологом розроблені рекомендації щодо реалізації особистісно орієнтованої моделі роботи з вихованцями та їх батьками;
- навчально-виховний процес був насичений певними інноваціями та нововведеннями;
- робота колективу відрізнялась особливою увагою до фізкультурно-оздоровчої роботи з вихованцями закладу, що сприяло вирішенню завдань:

1. Здоров'язберігаючий та здоров'яформуючий освітній процес у ДНЗ як пріоритетний напрямок роботи закладу. Формування у дітей свідомого ставлення до власного життя і здоров'я.

2. Художньо – мовленнєва діяльність як форма впливу на всебічний розвиток дитини.

3. Формування особистості дитини через позитивне ставлення до трудової діяльності.

4. Дослідницько – пошукова діяльність: впливаємо на розвиток пізнавальної сфери дошкільників.

З метою реалізації завдань щодо мовленнєвої компетентності дошкільників, на виконання завдань Концепції розвитку закладу «Безпеки життєдіяльності дошкільників», було якісно здійснено такі заходи: тематичну педагогічну нараду, колективні перегляди занять, практикуми, консультування педагогів, рекомендації, просвітницька робота серед батьків тощо.

На реалізацію завдання щодо розвитку відповідних компетенцій з безпеки життєдіяльності дошкільників позитивно вплинули такі фактори як обізнаність педагогів із даної теми, зацікавленість педагогічними новинками, самовдосконалення.

Поліпшення результатів навчальної роботи з даної проблеми було обумовленим впровадженням елементів авторських методик, використанням інноваційних технологій, зокрема, проектування освітньої діяльності, КОТ тощо.

У закладі створено відповідні умови для всебічного гармонійного розвитку дітей через організацію предметно-розвивального ігрового середовища. Сучасні підходи у організації самостійної діяльності та організованої діяльності дітей вплинули на можливість реалізації особистісно орієнтованої моделі роботи з вихованцями.

Підвищився рівень фахової майстерності педагогів за рахунок опрацювання методичної та фахової літератури, використання комп'ютерних технологій. З метою підвищення педмайстерності педагогів проведені різноманітні форми роботи. Поглибленню знань педагогів щодо організації проектної діяльності у відповідності до сучасних вимог, сприяв семінар «Проектна діяльність в ДНЗ. Технології організації проектної діяльності». Активізувати знання педагогів про інноваційні технології ДНЗ та сприяти якісній організації роботи закладу з даного питання - саме таке завдання стояло перед учасниками семінару - практикуму. З метою контролю за станом освітнього процесу адміністрація проводила вивчення системи роботи вихователів, музкерівника, інструктора з фізвиховання, систематичне відвідування занять та режимних моментів, вивчення документації. Проведені комплексна перевірка з готовності дітей до школи (старша група) тематична перевірки з вивчення стану мовленнєвої компетентності дошкільників, фронтальна перевірка з організації безпечного простору дитини, постійний медико-педагогічний контроль за дотриманням моторно-рухового режиму на заняттях з фізвиховання. Результати даних перевірок були розглянуті на педрадах, виробничих нарадах, та узагальнені відповідними документами.

Перехід від дошкільного до шкільного віку є кризовим. Адаптація шестирічок до шкільного життя залежить від сформованості у них готовності до навчання у школі. Тому роботу закладу спрямовано на тісну співпрацю із ЗОШ №4 м. Бара, що сприяє вирішенню питання наступності та безперервності освіти в Україні. Адміністрацією ДНЗ та ЗОШ було складено план заходів, організовано взаємовідвідування уроків, занять, проведено Дні відчинених дверей, співпрацювали ПП ДНЗ та школи, проведено аналіз протоколів психолога –педагогічного обстеження психологічної готовності до школи, знайомство батьків з представниками школи тощо. З метою підвищення мотиваційної готовності до школи із вихованцями старшої групи проведено цикл занять про школу, підбрано матеріали для сюжетно-рольової гри «Школа», батьки та вихованці старшої групи активно прийняли участь у конкурсі «У перший клас - всією сім'єю». Практичним психологом проведено діагностику психологічної готовності до навчання у школі. Розроблено рекомендації батькам майбутніх першокласників.

Багато уваги здоров'ю дошкільника: стану повного фізичного, духовного і соціального благополуччя, психічного комфорту, позитивного самопочуття, спокою, рівновазі, задоволення, а не лише відсутності хвороб і фізичних вад.

Турбота про фізичне здоров'я дитини дошкільного віку завжди була і залишається одним із пріоритетів педагогічної роботи дошкільного закладу. У своїй роботі інструктор з фізвиховання та педагоги керуються Законами

України „ Про дошкільну освіту”, „ Про охорону дитинства”, програмою „Здоров’я нації” іншими інструктивно-методичними листами управління освіти та охорони здоров’я. Відповідно до програмових вимог у ДНЗ побудована робота з фізичного виховання у різноманітних формах. Для ефективного здійснення фізичного виховання дітей в закладі обладнані музично-спортивна зала та спортивний майданчик. В кожній групі зусиллями вихователів обладнані спортивні куточки.

Проблема фізичного розвитку дітей постійно є у центрі уваги педагогів та медиків. У співпраці народжуються нові методики, удосконалюються традиційні, що дає можливість широкого вибору форм роботи з фізичного виховання.

Переважна більшість дошкільнят зазнає дефіциту руху, недостатньо загартована, характеризується низькою витривалістю. Це зумовлює надмірну мобілізацію ресурсів, високу емоційну напругу, пов’язану з прагненням вихованців відповідати вимогам дорослих. Так виникає ризик не лише соматичних, а й психічних порушень, виникнення нервовості як хвороби особистісного зростання, прояву депресії, різних фобій, відчуття власної неповноцінності. Тому необхідно проводити такі форми роботи, які формують позитивне емоційне ставлення до занять фізкультурою. Цьому сприяли Дні здоров’я (останній день місяця постійно), спортивні свята та розваги (згідно календарного планування та вікових груп), піших переходів. Даними формами роботи були охоплені всі діти закладу.

Значна увага приділялася систематичній роботі з родинами вихованців. Були проведені загальні батьківські збори. Щоквартально проводились батьківські збори по групах. Батьки залучалися до активної співпраці, участі у навчально-виховному процесі. Педагогічний колектив працював над формуванням у них відчуття приналежності до колективу дошкільного закладу як однодумців і співників, над підвищенням їхньої психологічної та педагогічної компетенції щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільника. Проводився щоденний обмін інформацією між батьками і вихователями, спільні свята і розваги. Колектив ДНЗ активно співпрацював з батьківським комітетом. З допомогою батьків покращено матеріальне оснащення педагогічного процесу, спільними зусиллями створювались належні умови для життєдіяльності та розвитку дітей у закладі. Впроваджувались інтерактивні форми роботи з батьківським колективом: тренінги, круглі столи, родинні свята, спортивні розваги. Керуючись результатами анкетування переважна більшість батьків вихованців задоволена роботою закладу, вважають роботу закладу доброю. Адміністрацією закладу буде розглянуто зауваження, побажання, пропозиції батьків щодо організації роботи закладу. Форми роботи було адаптовано до умов карантину, що не викликало незручностей.

У 2019-2020 н.р. дошкільний заклад тісно співпрацював із Службою сім’ї та молоді, міським Центром зайнятості, Барським гуманітарно - педагогічним коледжем ім. М. Грушевського.

Педагоги приймали активну участь у методичній роботі соціально – гуманітарного відділу Барської міської ради, а саме у діяльності творчих комісій. На базі нашого дошкільного закладу відбулись такі заходи

«Математика навколо нас» (вихователь Хайнацька Л.С.) та «Розум дитини – на кінчиках її пальців» (вихователь Риндик Н.В.).

За бюджетний 2019 рік на утримання ДНЗ №7 «Казка» виділено з міського бюджету 3368347

В т.ч. – на зарплату 2724383;

- оплата енергоносіїв 319818;

- оплата харчування 173809;

- оплата відрядження 2700;

На придбання господарських витрат 52397

В т.ч. – кухонне приладдя 25848;

- меблі 17895;

- новорічні подарунки 8654;

- на ремонтні роботи 47943.

За благодійні кошти батьків було придбано: пісочницю, будиночок для ігор на майданчику, міжкімнатні двері, лінолеум в роздягальну кімнату, підставку для взуття.

Шановні колеги та батьки вихованців! Щиро дякую за тісну співпрацю, взаєморозуміння, підтримку! Бажаю міцного здоров'я, теплих сонячних днів! Будьмо пильними в умовах, що склались, бережімо себе та наших близьких!